

CAPITOLUL 4

**SUGESTII DE
PLANIFICARE**

Sugestii de planificare

În acest capitol vom menționa două sugestii metodologice și un plan orientativ de desfășurare a activităților prezentate mai sus.

Prima sugestie este să încerci să introduci activități care dezvoltă educația despre media (activități din capitolul 2) oriunde crezi că este posibil, trecând chiar peste sugestiile noastre (și folosindu-le și la alte discipline, dacă simți că se potrivesc). Suntem conștienți că programele școlare nu permit concentrarea excesivă pe însușirea unor cunoștințe despre media în detrimentul altor cunoștințe obligatorii la disciplinele respective. Tocmai de aceea, este important să fi inovativ și să găsești momentele potrivite când poți să combini obiectivele specifice ale unei unități de învățare cu obiectivul dezvoltării competențelor media. Pentru aceasta, te încurajăm să citești în integralitate acest caiet și să ai mereu în vedere activitățile de aici atunci când planifici procesul de învățare. Astfel, tu vei fi cel mai avizat pentru a determina când poate fi folosită o anumită idee de activitate.

A doua sugestie este să folosești combinat activitățile din capitolele 2 și 3. De pildă, dacă faci cu elevii activitatea „Revista presei social-politice” (din pachetul 16), noi îți sugerăm ca la primele exerciții să faci și activitățile din pachetul de activități 3, pentru ca elevii să înțeleagă mai bine despre ce discutați atunci când dezbateți ultimele știri. Dacă vrei, gândește-te la dinamica aceasta în felul următor: capitolul 3 îți propune activități cu media care să dezvolte competențele specifice disciplinelor socio-umane, dar pentru aceasta ai nevoie și de educație despre media, pentru a putea experimenta potențialul maxim al activităților din capitolul 3. În felul acesta, ținând să dezvolți cunoștințele specifice ale disciplinelor pe care le predai, faci atât educație cu media, cât și educație despre media.

Tabelul de mai jos reia recomandările din secțiunea „public țintă” de la începutul fiecărui pachet de activități (notat cu PA în tabel), dar pornind de la unitățile de învățare și mergând spre activitățile propuse. În coloana a patra a tabelului explicăm și relevanța activităților pentru unitățile de învățare, din perspectiva noastră.

Repetăm, însă, tabelul este pur orientativ! Într-un final, cel mai important este ca tu singur să găsești elementele potrivite din fiecare pachet de activități pentru a ajunge la ținta dorită. Noi putem doar spera că ideile prezentate aici se dovedesc a fi o bună sursă de inspirație.



Disciplina	Unitatea de învățare	Activități	Explicarea relevanței activităților pentru unitatea de învățare
Logică, argumentare și comunicare Clasa a IX-a	Societate și comunicare	PA9 PA1 PA3	<ul style="list-style-type: none"> - Primele două activități din PA9 reprezintă un bun mod de a începe semestrul, pentru că scot în evidență posibilități de utilizare imediată a competențelor specifice disciplinei. În plus, exemplifică și dezvoltă comunicarea publică. - PA1 și PA3 conțin activități care facilitează înțelegerea rolului media în diferite situații de comunicare și reprezintă un punct de pornire pentru fundamentarea cunoștințelor despre media.
	Societate, comunicare și argumentare Argumentarea și structura argumentării; analiza logică a argumentelor	PA11	<ul style="list-style-type: none"> - Metoda de reconstrucție a unui argument din PA11 reprezintă o modalitate facilă de a dezvolta abilitatea de a identifica și de a reconstrui argumente - Metoda celor 5 pași poate fi prezentată în această unitate de învățare, iar apoi utilizată mereu pe parcursul anului.
	Societate, comunicare și argumentare Termenii și Defnirea și clasificarea	PA10	<ul style="list-style-type: none"> - PA10 a fost gândit special pentru a dezvolta competențele vizate de unitățile de învățare „Termenii” și „Defnirea și clasificarea” folosind media utilizate în mod frecvent de elevi. - Activități asemănătoare pot fi create pentru multe alte unități de învățare din cadrul disciplinei Logică, argumentare și comunicare (despre propoziții categorice, argumente nedeductive, erori logice etc.). Din rațiuni logice, ne-am limitat numai la această exemplificare. Te încurajăm însă să elaborezi exerciții asemănătoare pentru celelalte unități de învățare.
	Societate, comunicare și argumentare Tipuri de argumentare deductivă Termenii și Defnirea și clasificarea	PA12	<ul style="list-style-type: none"> - Jocul „Silogismus” prezentat în PA12 reprezintă un mod interactiv de a fixa cunoștințele dobândite în această unitate de învățare. - Recomandăm organizarea unui campionat de „Silogismus”.
	Societate, comunicare și argumentare corectă	PA2 PA6 PA7	<ul style="list-style-type: none"> - Pentru a argumenta corect, în contexte de viață reale, elevul trebuie să se poată informa corect. Activitățile din PA2 dezvoltă capacitatea elevilor de a se informa corect. - Activitățile din PA6 și PA7 dezvoltă capacitatea elevilor de a înțelege mecanismele propagandei, concept esențial pentru unitatea de învățare „Persuașiune și manipulare” - NOTĂ. Suntem conștienți că nu poți să faci toate exercițiile din aceste pachete de activități. Dar pachetul de activități poate fi împărțit, iar aici poți selecta numai activitățile pe care le consideri relevante pentru obiectivele învățării.
	Competiții (care nu sunt legate de o unitate de învățare specifică)	PA9 PA13	<ul style="list-style-type: none"> - Competiția de dezbateri din PA9 se poate desfășura pe tot parcursul anului sau într-o perioadă precis determinată. - Calendarul competițional al jocurilor persuasiunii din PA13 este prezentat în acel pachet. - Ambele competiții dezvoltă abilitățile de argumentare și comunicare formate pe parcursul anului.



Educație antreprenorială Clasa a X-a	Inițierea și derularea unei afaceri Planul de afaceri și problemele aplicării acestuia	PA14	- Atât „Turnirul leilor” cât și „JA Business Plan Challenge” sunt activități care vizează direct dezvoltarea competențelor asociate cu această unitate de învățare folosind elemente de media. - Ambele activități se desfășoară pe o perioadă mai lungă de timp, precum este menționat în PA14.
	Inițierea și derularea unei afaceri Instrumente necesare studierii pieței	PA2 PA8	- Unele dintre activitățile din PA2 sunt utile pentru a înțelege comportamentul consumatorilor analizând modalitățile de informare online. - PA8 este foarte util pentru a înțelege mecanismele căutării online, relevante pentru studierea pieței.
	Inițierea și derularea unei afaceri Promovarea produsului	PA5 PA13 PA14	- Activitățile prezentate în PA5 facilitează înțelegerea mesajului media, o abilitate deosebit de importantă pentru dezvoltarea unui plan de marketing, mai ales în epoca noilor tehnologii. - Fișele de lucru din PA13 pot contribui la același scop. - „The App Game” din PA14 vizează explicit dezvoltarea abilităților de promovare a unui produs.
	Etica în afaceri	PA6 PA7 PA8 PA15	- Unele dintre activitățile din PA6 și PA7, precum și alte activități de pe platforma Mediawise despre propagandă, pot fi folosite pentru a discuta cu elevii importanța unei campanii de marketing etice, care să nu folosească tehnici de propagandă nocive. - PA8 invită elevii să reflecteze asupra felului în care sunt încălcate drepturile digitale și cum își pot proteja datele personale și dreptul la viață privată, un element foarte relevant pentru etica în afaceri. - Unele dintre temele identificate în această unitate de învățare pot deveni apoi subiectul competiției de conștientizare socială din PA15
	<i>Săptămână dedicată activităților extracurriculare și extrașcolare</i>	PA14	- Toate cele trei activități din PA14 se desfășoară pe o perioadă mai lungă de timp, facilitând dezvoltarea mai multor competențe specifice ale disciplinei. - „The App Game”, în plus, este gândit special pentru săptămâna „Școala altfel”.
Sociologie Clasa a XI-a	Metodologia cercetării științifice Metode, tehnici, procedee, instrumente ale investigației sociologice	PA2 PA3 PA4 PA8	- Activitățile și informațiile din PA2, PA3, PA4 și mai ales din PA8 sunt relevante pentru metodologia cercetării sociologice, mai ales pentru analiza documentelor sociale (înțelegerea surselor de informație, a ce este o știre și căutarea online).
	<i>Activitate săptămânală</i>	PA16	- Recomandăm desfășurarea activității din PA16 regulat (poate chiar săptămânal), pentru a dezvolta capacitatea elevilor de analiză socială a ultimelor evenimente prezentate la știri.

Filosofie Clasa a XII-a	Societatea și viața socială Socializarea - *Agenți de socializare	PA1 PA2	- (Mass)-media influențează viețile tinerilor de la vârste foarte fragede și contribuie enorm la procesul de socializare. Activitățile din PA1 și PA2 sunt foarte relevante pentru înțelegerea importanței media în mecanismul socializării.
	Societatea și viața socială Instituții și organizații sociale	PA3 PA4	- Activitățile din PA3 și PA4 ajută la înțelegerea rolului mass-media în rândul instituțiilor sociale fundamentale.
	Societatea și viața socială Probleme sociale (discriminarea, infracționalitatea, conflictele sociale, corupția, sărăcia)	PA15	- Premiile pentru conștientizare socială „Viral Short Awards” din PA15 sunt special gândite pentru că elevii să folosească noile media pentru identificarea și analiza unor probleme sociale ca discriminarea, infracționalitatea, conflicte sociale, corupția, sărăcia etc.
	Societatea și viața socială Ordine și control social	PA6 PA7	- Activitățile din PA6, PA7 și din alte planuri de lecție de pe platforma Mediawise pot ajuta la înțelegerea diferitelor înțelesuri ale propagandei. Propaganda este uneori folosită pentru control social.
	<i>Evaluări semestriale</i>	PA17	- Conferințele de filosofie prezentate în PA17 sunt, credem noi, modalități optime de a evalua elevii la disciplina Filosofie, atât în primul semestru (la sfârșitul căruia ar avea loc prima conferință, acoperind unitățile de învățare „Omul”, „Morala” și „Politica”) cât și în al doilea semestru (la sfârșitul căruia ar avea loc a doua conferință, acoperind unitățile „Politica”, „Cunoașterea”, „Existența” și „Filosofia”).
	<i>Activități extracurriculare</i>	PA9	- Dacă decizi să înființezi clubul de dezbateri, atunci multe dintre temele de la disciplina Filosofie pot deveni teme de dezbateri, iar elevii din clasa a XII-a pot să fie „seniorii” clubului, învățându-i și pe ceilalți metoda dezbaterilor. - Metoda dezbaterilor World Schools poate fi folosită și la clasă, pentru a discuta unele teme de filosofie.
<i>Activități extracurriculare</i>	PA18	- Nu toate activitățile menționate în PA18 au fost dezvoltate în acest caiet, dar ele pot fi proiecte de implicare socială foarte bune pentru elevi de clasa a XII-a. Ex: „incubatorul de idei social-politice” sau „redacția de editare Wikipedia”. - Din experiența noastră, aceste activități extracurriculare au un rol foarte important pentru creșterea interesului elevilor pentru teme relevante în societatea contemporană și care sunt adesea obiectul analizei filosofice.	



Bibliografie:

- Beteringhe, Emanuel, Genoveva Cerchez, Teodora Graur, Emil Lazăr, Elena Manea, Florin George Popovici, Florina Ruse, Dan Sima, Liliana Sonea, Elena Sticlea, Maria Zgăbârdici (2016), *Manualul elevului pentru disciplina opțională Oratorie și Retorică Dezbateri*, URL: <http://ardor.org.ro/manualul-elevului-optional-dezbaterioratorie-si-retorica/>.
- Buckingham, D. (2003a) *Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture*, Cambridge: Polity
- Chirițescu, D., Fotiade, N., Teșileanu, A., Toma, M., Zăbavă, T. (2007) *Studii Sociale, manual pentru clasa a XII-a*: Humanitas Educațional, București
- Fotiade, Nicoleta (2007) „De ce avem nevoie de educație media?”, *Dilema Veche*: <https://dilema-veche.ro/sectiune/mass-comedia/articol/de-ce-avem-nevoie-deeducatie-media>
- Hobbs, Renee (2017) *Create to learn: introduction to digital literacy*, Hoboken, NJ : Wiley
- Hume, David (1748 [2014]) *Cercetare asupra intelectului omenesc*, traducere de Mircea Flonta și Adrian-Paul Iliescu, ediție îngrijită de Florin George Călian, București: Editura Ratio et Revelatio.
- Jeffrey, Richard C. (1965) *The Logic of Decision*, New York: McGraw-Hill.
- Leaning, M. (2009) *Issues in Information and Media Literacy: Criticism, History and Policy*: California, Informing Science Press
- Messenger Davies, Marie (2010) *Children, Media and Culture*: Open University Press, London
- Lange, Carol (2015) *Educație Mediatică. Ghid practic pentru bibliotecari*, AO Irex Moldova
- Potter, James (2018) *Media Literacy*, 9th edition, Los Angeles: SAGE Publications.
- Pryor, James (2012) „Guidelines on Writing a Philosophy Paper”, resursă online. URL: <http://www.jim-pryor.net/teaching/guidelines/writing.html>.
- Weiss, Dennis M, „Grading Rubric for Philosophy Papers”, resursă online, URL: http://faculty.ycp.edu/~dweiss/phl347_philosophy_of_law/Grading%20Rubric%20for%20Philosophy%20Papers.pdf.

Pagini WEB:

- Platforma ARDOR: <https://ardor.org.ro/>
- Platforma Britannica ProCon: <https://www.procon.org/>
- Platforma Contributors: <https://www.contributors.ro/>
- Platforma Debatepedia:
http://dbp.idebate.org/ro/index.php/Pagina_principal%C4%83_și_în_engleză:
http://www.debatepedia.org/en/index.php/Welcome_to_Debatepedia%21.
- Platforma JA Romania: <https://www.jaromania.org/>
- Exemple de dezbateri (pe YouTube) folosind cuvintele de căutare „exemple dezbateri ARDOR”:
https://www.youtube.com/results?search_query=exemplu+dezbateri+ardor
- Exemple de dezbateri (pe YouTube) folosind cuvintele de căutare „arena leilor”:
https://www.youtube.com/results?search_query=arena+leilor.
- Exemplu de joc mima amuzant cu desene (pe Youtube) cu titlul „Picture perfect - SNL”:
https://www.youtube.com/watch?v=X_kuC35F06E&ab_channel=SaturdayNightLive.
- Regulile jocului Kemps (folosit pentru „Silogism”) de pe site-ul „jocuri din copilărie”: <http://jocuridincopilarie.ro/chems-kems/>.
- Interviu cu profesorul Gabriel Sandu, „Prof. Gabriel Săndoiu: O singură metodă are efect în educație: predarea prin fascinație”, pe platforma bookaholic.ro, URL: <https://www.bookaholic.ro/prof-gabriel-sandoiu-o-singura-metoda-are-efect-ineducatie-predarea-prin-fascinatie.html>.

