

PACHET DE ACTIVITĂȚI

**Ce este știrea? - Logică
Știri de interes public**

4

Ce este știrea?

1. Public țintă:

- Elevi care se pregătesc pentru diferitele concursuri de argumentare, dezbateri și persuasiune prezentate în capitolul 3 (vezi pachetele de activități 9, 13, 15)
- Elevi care formează echipa editorială a Platformei „Acces Media” (vezi pachetul 18)
- Elevi din clasa a IX-a, la disciplina *Logică argumentare și comunicare*, capitolul „Societate și comunicare”.
- Elevi din clasa a X-a, la disciplina *Sociologie*, unitățile „Metodologia cercetării științifice” (mai ales pentru analiza documentelor sociale) și „Instituții și organizații sociale”

2. Timp:

- 1 oră aproximativ

3. Obiective de învățare:

Elevii vor putea să:

- recunoască o știre completă, corect redactată.
- să aleagă mai bine sursele de informare.

4. Descrierea activităților:

- Elevii vor afla ce sunt știrile și cum sunt transformate informațiile într-o știre.
- Lecția începe cu alegerea unui subiect de actualitate, cu valoare de știre.
- Elevii vor afla că o știre completă (care furnizează informații complete despre un subiect) trebuie să răspundă la câteva întrebări esențiale.
- La final, elevii vor face o știre pe baza informațiilor pe care le primesc de la profesor.
- Activitățile din acest pachet au fost publicate inițial pe platforma mediawise.ro.

Autor: Robert Ștefanof

5. Desfășurarea activităților

I. Definiția știrii

Arată-le elevilor două știri – poți să tipărești de pe portaluri de știri ca realitatea.net, hotnews.ro, stirileprotv.ro, adevarul.ro, libertatea.ro, click.ro, etc. – și cere-le să aleagă una dintre ele. Distribuie câte un exemplar tipărit fiecărui elev.

1. Încercați să definiți „știrea” împreună. Răspundeți împreună la următoarele întrebări:

- Putem spune că știrea este o relatare pe scurt?
- Despre ce relatează știrile? (fapte, probleme, situații de actualitate care sunt interesează sau afectează un număr mare de oameni).

Folosiți fișa de lucru nr. 4a *Ce este știrea?*



2. Vorbește-le elevilor despre întrebările la care trebuie să răspundă o știre: *cine, ce, când, unde, cum? de ce?* Identificați împreună în știrea tipărită propoziția și cuvintele care răspund la cele cinci întrebări. A răspuns știrea la toate întrebările? Atunci e o știre care furnizează informații complete despre subiectul relatat.

3. Întreabă elevii după câte rânduri au aflat răspunsul la cele șase întrebări. Spune-le că ideal ar fi fost să găsească toate răspunsurile în prima propoziție.

II. Structura știrii³

1. În continuare, elevii vor afla despre structura știrii:

Prima propoziție, cea care ar fi trebuit să le răspundă la cele șase întrebări este *lead-ul știrii*. Știrile sunt redactate după principiul numit „piramida inversată”, cu cele mai importante informații la începutul știrii și cele mai puțin importante, sau detalii de context, spre final.

2. Pentru a înțelege aceste noțiuni teoretice, dar și importanța lor pentru valoarea finală a unei știri, elevii vor face un exercițiu folosind jocul de rol. Împarte-le *fișa de lucru nr. 4b ȘTIRE*. Elevii vor lucra în grupuri de câte trei și vor alege împreună *lead-ul știrii*.

3. Reporterul strânge o cantitate foarte mare de informații pentru o știre. Nu toate informațiile sunt relevante și nu toate informațiile vor fi cuprinse în știre. Folosiți informațiile primite și scrieți *lead-ul știrii*:

Cine: DOUĂ FEMEI **Ce:** AU MURIT **Când:** ASTĂZI
Cum: ÎNTR-UN INCENDIU
Unde: (a izbucnit) ÎN APARTAMENTUL LOR
De ce: DUPĂ EXPLOZIA UNEI BUTELII.

III. Discuție finală (15')

1. Ce informații nu ați folosit în știre? De ce?
2. Care informații vor fi folosite, dar în partea de final a materialului?
3. ECHILIBRUL ȘTIRILOR – Vorbește-le copiilor despre normele deontologice care le cer jurnaliștilor să relateze echidistant orice eveniment. Atunci când în documentarea unei știri se conturează două sau mai multe puncte de vedere în legătură cu subiectul abordat JURNALISTUL TREBUIE SĂ LE PREZINTE PE TOATE, ÎN CONDIȚII EGALE.

³ Vezi și pachetul de activități 11 pentru exerciții despre identificarea structurii unui text argumentativ.

IV. Evaluare

1. Observare directă pe tot parcursul lecției. Planificați dinainte ceea ce veți observa.

Puteți urmări:

- abilitatea de aplicare a cunoștințelor
- implicarea în discuție și în etapa de producție a lead-ului știrii
- capacitatea de a lua decizii
- capacitatea de a argumenta

2. Evaluarea produsului final (știrea) Vor fi evaluate abilitatea de a selecta informațiile relevante *lead*-ului știrii.

După activitățile despre știre din acest caiet, lecția „**Știri false, conținut fals online**” îi va ajuta pe elevii tăi să facă un pas înainte și să învețe ce sunt și de ce sunt răspândite știrile false și conținuturile false în mediul online. Vor învăța să identifice știrile false și vor afla despre motivațiile economice și politice care stau în spatele răspândirii conținuturilor false în mediul online.

În final, elevii vor discuta despre contextul în care o știre falsă devine virală pe internet și care sunt efectele răspândirii știrilor false în mediul online.

Accesează planul de lecție direct pe platforma mindovermedia.eu/ro.



ȘTIREA

Răspunde la întrebările

Cine?

Ce?

Când?

Unde?

Cum?

De ce?

Prezintă (fără să denatureze) punctele de vedere ale tuturor celor implicați



Citează sursele pentru informațiile prezentate



Nu conține opiniile autorului



M	E	D
I	A	W
I	S	E



CE ESTE ȘTIREA - CUM RECUNOȘTI O ȘTIRE CORECTĂ

LICEU

WWW.MEDIAWISE.RO

Să zicem că ești reporter și trebuie să faci o știre despre un incendiu. Ajungi la locul faptei și afli următoarele informații (scrieți informațiile pe tablă și numerotați-le):

- Arde un apartament de două camere.
- Blocul este pe strada Albastră nr. 5, la două stații de tramvai după piața Centrală.
- Vecinii spun că cele două femei erau liniștite, pensionare.
- Cele două femei aveau și un câine.
- Femeile din apartament au murit în incendiu.
- Doi vecini spun că au auzit o bubuitură înainte de incendiu.
- Un domn spune că a auzit pe cineva care a văzut un străin ieșind în grabă pe ușa din spate a scării.
- Două mașini de pompieri încearcă să stingă focul.
- Administratorul spune că femeile care au murit nu aveau datorii la întreținere.
- Apartamentul care arde este la ultimul etaj.
- Femeile care au murit erau surori.
- Ele mai aveau un frate, care locuia la altă scară și care e plecat în Franța.
- Scara blocului tocmai fusese zugrăvită.
- Pompierii anunță că au găsit o butelie explodată în apartament.
- La etajul doi locuiește un fotbalist.
- Anual, în orașul X mor în incendii Y oameni
- Focul a fost stins.
- Niciun alt apartament nu a fost atins de flăcări.
- Apartamentele de la etajul trei și doi au fost inundate de apa folosită de pompieri pentru stingerea incendiului.
- Pisica femeilor care au murit a fost salvată.

Reporterul strânge o cantitate foarte mare de informații pentru o știre. Nu toate informațiile sunt relevante și nu toate informațiile vor fi cuprinse în știre. Folosiți informațiile primite și scrieți lead-ul știrii.

